

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS PARA ELEVAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 15022 “JUAN PALACIOS  
PINTADO” – CHULUCANAS**

**Plan de acción**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión  
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**Autor: MIGUEL REYES ROSAS**

**Asesor: CARLOS QUINDE NAVARRO**

Código de alumno: 20167955

**MARZO, 2018**

## Resumen

La atención del presente plan de acción se centra en la alternativa **involucrar a los docentes para un manejo eficiente de los procesos didácticos del enfoque comunicativo, fortaleciendo las capacidades para un mejor manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora a través de talleres de capacitación**, porque según los resultados de la información obtenida los docentes afirman que los estudiantes solo responden preguntas literales, esto ocurre porque el maestro no desarrolla estrategias adecuadas ni formula preguntas pertinentes para la comprensión, desarrollando sesiones de aprendizaje poco atractivas. Por ello considero que a través de los talleres de capacitación los docentes fortalecerán sus capacidades pedagógicas específicamente para el manejo de estrategias de la comprensión lectora.

El plan de acción está respaldado por un marco teórico que fundamenta lo expresado en el resultado del diagnóstico referidas a estrategias didácticas, técnicas de lectura y tipos de lectura, considerando que la comprensión de textos escritos es fundamental para los aprendizajes, resulta de mucha importancia brindarle la debida atención por lo que cualquier esfuerzo que se realice para mejorar sus niveles de logro, redundará en el progreso anual del aprendizaje, porque un alumno que lee y comprende logrará las capacidades de todas las áreas, concluyendo en que es necesario que los docentes usen adecuadamente estrategias para la comprensión lectora, partiendo de situaciones reales de comunicación y haciendo uso de materiales pertinentes que despierten el interés por la lectura en los estudiantes, verificando su aplicación a través de la aplicación de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que permita la retroalimentación a todos los miembros de la comunidad educativa.

## INDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Descripción general de la problemática identificada.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Propuesta de solución.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Marco Teórico.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Propuesta de solución.....</b>	<b>10</b>
<b>3 Diseño del plan de acción.....</b>	<b>17</b>
<b>3.1 Objetivo y estrategias para implementación del plan de acción...</b>	<b>17</b>
<b>3.2 Presupuesto.....</b>	<b>21</b>
<b>4 Evaluación.....</b>	<b>22</b>
<b>4.1 Evaluación del diseño del plan de acción.....</b>	<b>22</b>
<b>5 Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>20</b>
<b>5.1 Lecciones aprendidas.....</b>	<b>24</b>
<b>5.2 Conclusiones.....</b>	<b>24</b>
<b>5.3 Recomendaciones.....</b>	<b>24</b>



**FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS PARA ELEVAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 15022 “JUAN PALACIOS  
PINTADO” – CHULUCANAS**

**Introducción**

La Institución Educativa N° 15022 “Juan Palacios Pintado”, está ubicada en la Av. Ramón Castilla N° 1149 en el casco urbano de la localidad de Chulucanas, distrito de Chulucanas. Nuestra institución Educativa tiene una trayectoria de más de 80 años, es considerada Alma Mater de muchas generaciones y destacados profesionales.

En el año 1932 empezó a funcionar en Chulucanas como la primera Escuela Pública con el nombre de Escuela Elemental de Varones N° 1600 de Gestión Municipal-teniendo como primer Director al destacado profesor Daniel Baca Haz; el primer local que ocupó fue una ramada construida al costado de la Municipalidad.

Después de una serie de mudanzas en agosto de 1950 aun siendo director don Carlos A. Briceño Carrasco. La Escuela 1600 pasa a ocupar la infraestructura donada por el diputado Juan Palacios Pintado, tomando a partir de entonces el nombre de su benefactor, y fue inaugurada el 13 de agosto durante el gobierno del General Manuel A. Odría.

Mediante Resolución Ministerial N° 1110 del 30 de marzo de 1971, se aprueba la denominación de Escuela Integrada N° 15022 “Juan Palacios Pintado”

Luego en 1999, se logra la Ampliación del Nivel Inicial de 4 y 5 años mediante R.D.R. N° 2365 de fecha 16-07-99. Éste mismo año se construyó mediante el programa de INFES un moderno pabellón de 08 aulas, loza deportiva y SS.HH. En el año 2002 se logra la ampliación del nivel Secundario mediante Resolución Directoral Regional N° 1752 del 03 de mayo del 2002.

La propuesta de alternativa del presente plan de acción se desarrollará con los docentes, padres de familia y estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 15022 “Juan Palacios Pintado”, por la amplitud del universo, inicialmente se intervendrá a los actores educativos del 2° grado de educación primaria; la escuela actualmente cuenta con una población estudiantil de 261 niños y niñas del nivel inicial, 772 niños y niñas del nivel primaria y 240 estudiantes del nivel secundario, los estudiantes provienen de los diferentes sectores de la localidad, además provienen de los caseríos aledaños como Huasimal, Km 50, Km 41, Huápalas, Campanas, Pueblo Nuevo de Campanas, la mayoría son miembros de hogares con limitados ingresos económicos.

Su plana de trabajadores está conformada por director y subdirectora, 07 docentes y 03 auxiliares de educación en el nivel inicial, 32 docentes en el nivel primario y 09 docentes y un auxiliar de educación en el nivel secundaria, además cuenta con 09 trabajadores administrativos, se observa en cada uno de ellos la disponibilidad para el cumplimiento de las funciones que les compete, los docentes específicamente están en permanente capacitación, fortaleciendo capacidades para una mejor práctica pedagógica, desarrollan mesas de trabajo para planificar sus unidades de aprendizaje y sus sesiones de aprendizaje.

Los padres de familia en su mayoría realizan actividades propias de la comunidad relacionadas con la agricultura, cerámica, comercio, empleo temporal en las diferentes empresas instaladas en nuestro valle, esto trae como consecuencia que para mejorar el monto del ingreso familiar ambos padres se dediquen a trabajar, dejando muchas veces a sus menores hijos en edad escolar al cuidado de otras personas o de los hijos mayores y sin apoyo a las tareas escolares.

Como director del centro educativo he logrado un mejor manejo de los lineamientos para la planificación teniendo en cuenta los enfoque de gestión escolar y de manera especial el enfoque basado en procesos, conocimiento de los elementos fundamentales del currículo nacional básico, fortalecimiento de las habilidades interpersonales para un mejor manejo de estrategias para la solución de conflictos, los procesos de planificación son más pertinentes porque se promueve la participación de todos los agentes educativos poniendo de manifiesto el liderazgo que se requiere para orientar la gestión hacia la mejora de los aprendizajes, uno de los propósitos para el presente año es la conformación de la Comunidad de Aprendizaje, que será el centro de formación profesional y personal de la comunidad educativa, basados en un plan de fortalecimiento de capacidades que respondan a sus necesidades y demandas, esto como resultado del diagnóstico.

El presente trabajo en su estructura contiene el título, la introducción; en el punto 01 está la primera parte del trabajo denominada **Análisis de los resultados del Diagnóstico**, comprende la descripción general de la problemática identificada y análisis de los resultados del diagnóstico. En el punto 02 de la **Propuesta de Solución** comprende el **Marco Teórico** referido a los Aportes de experiencias exitosas y Referentes conceptuales que permiten analizar las situaciones descritas; propuestas de solución desde la gestión y la práctica pedagógica. En el punto 03, **Diseño del Plan de Acción** encontramos objetivos y estrategias, para la implementación del plan de acción, presupuesto. El punto 04 corresponde a **evaluación** el que considera una matriz para el diseño del Monitoreo y evaluación del Plan de Acción; el apartado 5 corresponde a

**Conclusiones y recomendaciones; 6 a Referencias bibliográficas y el 7 a anexos.**

## **1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO**

### **1.1. Descripción general de la problemática identificada.**

El rendimiento de los estudiantes peruanos es bajo, según los reportes y análisis de resultados de las últimas evaluaciones nacionales, además de la evaluación internacional PISA, realizada el 2015, en alfabetización lectora se ubica en el puesto 66 con una media de 398 y una tendencia de 14, donde se muestra lo que los estudiantes peruanos no pueden hacer en áreas como comprensión de lectura y matemática.

Igual nuestra región y UGEL ha mostrado un bajo rendimiento en las pruebas de comprensión lectora; dicho resultado también se observa en los niños de la Institución Educativa Pública N° 15022 “Juan Palacios Pintado” - Chulucanas; siendo algunas de las **causas**, la dificultad para aplicar los procesos pedagógicos y didácticos del enfoque comunicativo textual, la falta de innovación en las estrategias aplicadas en el aula, el poco hábito de lectura, escasos recursos y materiales didácticos, falta de apoyo de los padres de familia; lo cual preocupa a los docentes que laboran en la mencionada institución, lo que ha despertado el interés de analizar, reflexionar y actuar frente al problema del **bajo rendimiento académico de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15022 “Juan Palacios Pintado” – Chulucanas – Morropón – Piura.**

Siendo uno de los objetivos institucionales, **lograr una eficiente formación integral de los educandos mediante el desarrollo de práctica pedagógicas acorde a los cambios científicos y tecnológicos así como las nuevas corrientes; vivenciando los valores de honradez, responsabilidad y tolerancia y lograr un alto nivel de competitividad con la participación activa y organizada de los actores educativos**, el mayor **desafío** será brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes, así al ejecutar el presente plan de acción se estará desarrollando estrategias como conformación y funcionamiento de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, GIAs a nivel institucional, mesas de trabajo, jornadas de reflexión con padres, estudiantes y maestros, contribuyendo de esta forma a mejorar la calidad de la práctica pedagógica en la que se pueda apreciar a los docentes manejando de manera eficiente los procesos didácticos del enfoque comunicativo para la comprensión lectora y por consecuencia el logro de aprendizajes en las demás áreas puesto que los estudiantes leerán y comprenderán cualquier tipo de textos incluidos los de las demás áreas de su plan de estudio.

Asumiendo los compromisos de gestión escolar la situación problemática debe

ser abordada responsablemente para asegurar el **progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes** partiendo del análisis y reflexión de los resultados de las evaluaciones nacionales, locales e institucionales que nos llevarán a establecer objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes. Del mismo modo asumiendo el compromiso **4, acompañar y monitorear la práctica pedagógica** en la institución educativa implica planificar visitas para el acompañamiento y planificar reuniones de inter aprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para la mejora, los demás compromisos también están ligados directamente, porque todos ellos exigen responsabilidad y eficiencia para el mejoramiento de la calidad educativa.

Por las condiciones y características de aprendizaje de los estudiantes el docente cae en el error de plantearse metas muy bajas y hacer uso inadecuado de los recursos y materiales, y como directivo por la recarga de responsabilidades **no se le ha dado la debida importancia a las acciones de acompañamiento y monitoreo**, trayendo como consecuencia un retraso en la retroalimentación; los docentes no están motivados a seguir perfeccionándose y el ambiente en el que se desarrollan las actividades pedagógicas no es aprovechado para convertir cada elemento en espacio y recurso pedagógico.

Las causas y efectos más relevantes son **Manejo deficiente de los procesos didácticos del enfoque comunicativo**, al aplicar la entrevista a los docentes, expresan conocimiento sobre los procesos didácticos a tener en cuenta en el enfoque comunicativo para la comprensión de textos, citan algunas técnicas de lectura y tipos de lectura que usan durante el desarrollo de las sesiones de comprensión de textos, sin embargo manifiestan que el rendimiento académico en comprensión es bajo y que los estudiantes solo responden preguntas del nivel literal, esto confirma que el nivel de comprensión lectora es bajo y es producto de la **deficiente aplicación de estrategias didácticas del enfoque comunicativo**.

**Deficiente monitoreo y acompañamiento en los procesos didácticos**, por la recarga administrativa los docentes no son visitados por el equipo directivo de manera regular, en las escasas oportunidades que se hace solo se recoge información de las fortalezas y debilidades y muy poco se aplican estrategias de retroalimentación en lo que se refiere a comprensión lectora, por tanto al no darse un acompañamiento efectivo los docentes no se esfuerzan por mejorar su práctica pedagógica **desarrollando sesiones con poca demanda cognitiva**.

**Uso inadecuado de materiales didácticos durante la sesiones de comprensión lectora**, al entrevistarse a los docentes se puede notar que solamente



utilizan los textos del MED y escasamente material bibliográfico de autores locales y mucho menos recurren a su creatividad **utilizando material poco atractivo y motivador**, generando un ambiente escolar en el aula con poca intencionalidad para involucrar a los estudiantes y mucho menos despertar el razonamiento y creatividad.

## **1.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO**

**a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida.-** Para el recojo de información se aplicó entrevista a los docentes y a los padres de familia, las interrogantes permitieron identificar el nivel de manejo del enfoque comunicativo textual en el aspecto de comprensión lectora, el tipo de estrategias y materiales que los docentes muestran al momento del desarrollo de las sesiones de aprendizaje; del mismo modo a obtener información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de los estudiantes.

La información obtenida permitió confirmar las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico en comprensión de textos en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 15022 “Juan Palacios Pintado” – Chulucanas, cuando se les solicita información sobre que estrategias usan durante las sesiones de comprensión de textos responden, técnicas el subrayado, parafraseo, sin embargo las técnicas son procedimientos lógicos que se aplican para orientar el aprendizaje, no coincidiendo ni teniendo el efecto esperado en el proceso de comprensión lectora, los docentes han considerado como tipos de lectura: lectura en cadena, grupal, individual, se difiere en la concepción, pues esto se refiere a las formas y modos de leer, notándose claramente que durante el desarrollo de la sesión se aplican una serie de procedimientos sin conseguir el propósito que apunta a mejorar el nivel de comprensión lectora.

De igual forma las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación no están siendo suficientes ni trascienden positivamente de tal manera que lleven a la reflexión y a la toma de medidas correctivas; así mismo en cuanto al uso de materiales educativos no es el adecuado, solo se usan los materiales que proporciona el MED, contribuyendo a que las sesiones de aprendizajes no despierten el interés de los estudiantes y además tengan poca demanda cognitiva.

Todo lo anteriormente expuesto reafirma lo que manifiestan los docentes que los estudiantes solo responden con facilidad preguntas del nivel literal teniendo grandes dificultades para responder a preguntas inferenciales y criterioses esto permitió confirmar las causas y consecuencias y por ende nuestra propuesta de alternativa de solución.

Del mismo modo podemos afirmar que el presente estudio incidirá y favorecerá

directamente a los estudiantes quienes elevarán su nivel de rendimiento académico como resultado de una mejor práctica pedagógica por parte de los docentes, los docentes serán capacitados en el manejo de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, a nivel de institución educativa se refleja su efecto por el porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en comprensión de textos el mismo que influirá en los resultados que se obtengan a nivel de UGEL que progresivamente se van incrementando de manera satisfactoria.

Los resultados como consecuencia de la ejecución del plan de acción permitirá implementar programas de capacitación durante el año escolar para fortalecer las capacidades en el manejo del enfoque comunicativo y sus procesos didácticos, por consecuencia los estudiantes mejorarán sus niveles de comprensión lectora en el área de comunicación y demás áreas asumiendo los criterios de transversalidad e integralidad de las competencias, también repercuten en el nivel de aceptación que la comunidad tenga a la institución, asegurando de esta manera el progreso anual de los estudiantes y la retención de los mismos.

Lo más próximo que se atiende es mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes específicamente de aquellos que se encontraban en un nivel de inicio, que solo respondían preguntas del nivel literal.

#### **b) Resultados según categorías**

- **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**- Como categoría dentro del trabajo, es uno de los aspectos que los docentes demuestran falencias al desarrollar sus sesiones de comprensión lectora, y en esta oportunidad nos estamos refiriendo a las estrategias didácticas para la comprensión de textos. Según Díaz Barrigas (2002) Estrategias didácticas son secuencias de procedimientos o planes, acciones planificadas por el docente con el objetivo que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y los objetivos planteados, necesita de procedimientos y de técnicas cuya elección es responsabilidad del docente.

Procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, incide en un sector específico o en una fase.

Los docentes mencionan como estrategias el análisis de imágenes, inferencias, formulación de hipótesis, elaboración de organizadores, anticipaciones, aplicación de ficha de comprensión de textos, coincidiendo con la concepción de Díaz Barrigas (2002) que asume que existe una variedad de definiciones y que tienen aspectos en común (que son procedimientos, técnicas, operaciones, con un propósito determinado)

- **TÉCNICAS DE LECTURA.-** Diferentes formas de leer a los que recurre el estudiante bajo el acompañamiento del docente.(silenciosa, selectiva, diagonal, integral, intensiva)

Los docentes han considerado como técnicas el subrayado, parafraseo, sin embargo las técnicas son procedimientos lógicos que se aplican para orientar el aprendizaje, no coincidiendo ni teniendo el efecto esperado en el proceso de comprensión lectora.

- **TIPOS DE LECTURA.-** Los docentes han considerado como tipos de lectura: lectura en cadena, grupal, individual, se difiere en la concepción, pues esto se refiere a las formas y modos de leer.

## **2. Propuesta de Solución**

### **2.1. Marco Teórico.-**

Estrategias de Comprensión Lectora Mediadas por TIC. Una Alternativa para Mejorar las Capacidades Lectoras en Secundaria; este trabajo sustenta en dos categorías conceptuales: las TIC y la comprensión lectora. Lo plantea Cassany (2000): “Nadie a estas alturas discute la conveniencia de incluir enseñanzas digitales (computación, internet, etc.) en el currículum escolar, pero sí resulta más controvertida la manera de hacerlo” (p.18).

Al respecto Santos (2000) propone que: “La Tecnología Educativa puede construir puentes a partir de diferentes posiciones teóricas generadas por la psicología, la pedagogía, la filosofía, etc., es decir, las llamadas ciencias de la educación. De ahí que se pretenda el desarrollo de la comprensión lectora haciendo uso de las TIC, desde un enfoque constructivista sociocultural como lo plantea Vigotsky. Leer no es, simplemente, traducir signos impresos; involucra: el uso de la lengua, que implica a su vez, el manejo de conceptos, es decir, tener presente los aspectos sintácticos y semánticos; además, involucra el conocimiento de la cultura, ya que conlleva al conocimiento de los marcos referenciales, los significados implícitos, las formas retóricas, la ideología y los roles. (Pérez 2001, citado en Villa, 2008). Lo planteado por este autor permite de esta manera, una concepción bastante amplia de todos los subprocesos y habilidades requeridas para la lectura, mostrando la importancia de una dimensión como la cultural e ideológica que incluye en este proceso. Con ese

mismo enfoque, se puede citar a De Zubiria (2004 citado en Villa, 2008) que considera que: “Leer es poner en funcionamiento la inteligencia, sus operaciones, salvo que aplicadas al particular ámbito de la lectura; operaciones como el reconocimiento, el análisis, la síntesis, la comparación, la inferencia, etc.” (p.28). Es relevante que se observe la complementariedad de los dos autores presentados. De igual forma existen diferentes concepciones de comprensión lectora, para (Quintero y Hernández, 2001 citado en López, 2010, p.2), es pensada como “un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado”, de forma análoga, pero de manera más amplia, Solé (1998), define a la comprensión lectora como “el proceso en el que la lectura es significativa para las personas” (p.32), y plantea además que esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual.

**Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita.**

**PRACTICA PEDAGÓGICA.-** Es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

La practica pedagógicas permiten al maestro centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿que se? ¿Cómo comunico lo que se? ¿Cómo me trasformo con lo que se?

Las prácticas pedagógicas se constituyen en un proceso de reflexión, conceptualización, sistematizada y de carácter teórico - práctico sobre la realidad educativa pedagógica y social. Es importante porque por medio de ella el maestro puede demostrar su destreza, actitudes y competencia para la dirección, control y evaluación del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo.

**ENFOQUE COMUNICATIVO** Consiste en la construcción del sentido que tienen los mensajes que son comunicados a través de lo que se habla, lo que se lee y lo que se escribe. En lo que se procura el dominio de los mecanismos que facilita la comprensión, producción, creatividad y la lógica. El enfoque comunicativo permite el desarrollo de la lengua porque favorece las destrezas de: autoafirmación de las necesidades y derechos del sujeto, regula, orienta y da seguimiento al proceso en cada clase, hay una relación espacio/temporal de los hechos, las acciones y los escenarios; se permite la proyección para identificar sentimientos, necesidades y riesgos, y hay una

propuesta de simulación para proponer hipótesis y predecir acontecimientos. Todas estas destrezas se trabajan por medio de la comprensión de los sonidos, palabras, mensajes de la lengua, la expresión del vocabulario y el uso adecuado de la Morfosintaxis en forma oral y escrita como plantea el Currículo vigente. En sentido general, el enfoque comunicativo se concentra en la enseñanza de la lengua a través de tareas reales, donde la lengua es un medio para alcanzar un fin, no un fin en sí misma. El enfoque comunicativo surge como una alternativa metodológica que propicia las condiciones curriculares necesarias para desarrollar la competencia comunicativa, por lo cual parte del lenguaje como comunicación. La meta de la enseñanza del lenguaje, según este enfoque, es desarrollar lo que Hymes (1974) llamó competencia comunicativa, o sea, las destrezas que el hablante necesita desarrollar para comunicarse competentemente en una comunidad de habla. Existen varias teorías lingüísticas que sostienen el desarrollo del enfoque comunicativo, entre las cuales es importante reseñar la teoría funcional de Halliday (1975), la teoría de Widdowson (1979), la teoría de Savignon (1983) y la teoría de Krashen (1983) por las implicaciones metodológicas que sugieren. Estas teorías son fundamentales en la conceptualización del enfoque comunicativo pues sientan las bases para el estudio del lenguaje en uso partiendo de sus funciones dentro de unos contextos de significación, lo que provee una visión diferente del estudio del lenguaje. La teoría de Halliday es de virtual pertinencia ya que, al considerar el lenguaje como un comportamiento social, introduce los conceptos de contexto y situación en el estudio del lenguaje en uso. Esta teoría además, provee el marco conceptual que promueve el desarrollo de nuevas teorías lingüísticas al insistir en las posibilidades sociales de la naturaleza del lenguaje, en sus funciones y usos. Se convierte así en un punto de partida que genera un análisis más amplio y abarcador del lenguaje en función. Las teorías de Widdowson (1978), Savignon (1983) y Krashen (1983) por su parte, analizan el estudio del lenguaje partiendo también del uso significativo, pero esta actividad eventualmente desemboca en el desarrollo de modelos metodológicos basados en un enfoque comunicativo. Estos modelos constituyen focos de estudio de este trabajo de investigación por lo que, en principio, resulta importante considerar la base teórica que aportan al desarrollo del concepto del enfoque comunicativo, lo que a su vez se convierte en el fundamento teórico que los sostiene.

**CONSIDERACIONES DEL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL SOBRE LA LECTURA.-** Las reflexiones que hemos hecho acerca de la importancia de la Comunicación, nos llevan a comprender que son los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos los que deben determinar nuestra práctica docente. En el caso

específico de la lectura, es importante tomar en cuenta que las historias, cuentos y textos escritos ofrecen el mundo externo traído al aula y al mismo tiempo, tienen la posibilidad de ofrecer un mundo imaginario para nuestros alumnos. La comprensión de la lectura se produce cuando se da la conjunción dinámica de tres factores: texto, lector y situación comunicativa. Los docentes tienen entonces que enfrentar los siguientes retos: Desarrollar temas o incluir historias cuyos contenidos vocabulario sean accesibles para los niños. Diseñar actividades que tengan metas claras y definidas de acuerdo a las características del desarrollo cognitivo de los alumnos. Ampliar el vocabulario Comprender que es el lector quien interpreta los textos.

## **2.2. Propuesta de Solución.-**

**Desde la gestión por procesos.-** Al priorizar la problemática de la institución educativa se determinó que el bajo rendimiento académico de los estudiantes en comprensión lectora era el más urgente de atender, de tal manera que durante el desarrollo del planeamiento estratégico (PE01) al formular el PEI (PE01.1) ya en la visión y los objetivos estratégicos se está proponiendo que la I.E. brinde un servicio de alta calidad pedagógica, es de nuestro interés al formular el PCI (PE01.2) enfatizar la mejora de los aprendizajes en comprensión lectora..

Siendo el Plan de Trabajo (PE01.3), el instrumento de gestión a corto plazo que efectiviza las aspiraciones de la institución educativa las alternativas del plan de mejora están incorporadas en las diversas actividades programadas y el Reglamento Interno (PE01.4) regula el cumplimiento de las obligaciones de los miembros de la comunidad educativa, asegurando en gran medida el logro de los objetivos.

### **PE03 Evaluación de la gestión escolar.**

Se recurre a (PE 03.1) Monitorear el desarrollo de los procesos; (PE 03.2) Evaluar los Procesos de la I.E.; (PE 03.3) Adoptar medidas para la Mejora Continua.

### **PO02 Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes**

Para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes es necesario que los docentes cuenten con su programación curricular (PO02.1) y esté organizada en unidades de aprendizaje, y periodos, encuadrados en las 1100 horas que le corresponden al nivel primario (PO02.2). Corresponde al docente y directivos gestionar un ambiente agradable y acogedor que permita el logro de aprendizajes (PO2.3).

Una de las funciones de los directivos es capacitar a los docentes continuamente, por tanto se desarrollará trabajo colegiado (PO3.1), aprovechando los docentes con mejores capacidades.

### **PO04 Gestionar los aprendizajes**

Con respecto a la gestión de los aprendizajes, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debe ajustarse a las exigencias y características de los estudiantes observándose un eficiente manejo del enfoque por competencias, respetando el tiempo establecido (PO04.1), al identificar a estudiantes con bajo nivel de rendimiento debe aplicarse inmediatamente medidas correctivas, reforzar los aprendizajes (PO04.2), incorporándolos en el plan de mejora, programa de soporte.

Para contar con información de los logros y dificultades de nuestros estudiantes, se debe recoger a través de la evaluación de los aprendizajes (PO04.4), y así informar a los padres de familia y tomar medidas correctivas inmediatas.

### **PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación**

Para que las actividades de aprendizaje se desarrollen con normalidad y hayan aprendizajes significativos, debe existir un ambiente favorable, por tanto se debe (PO05.4) Vincular la I.E con la familia, a través de encuentros y jornadas talleres.

#### **Proceso de soporte: Soporte al funcionamiento de la I.E. PS01 Administrar los recursos humanos**

Para hacer realidad el logro de objetivos es necesario (PS01.1) Organizar la jornada laboral. (PS01.2) Monitorear el desempeño y rendimiento: verificar la calidad de desempeño de los docentes aplicando instrumentos de recojo de información de conformidad con el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y con lo planificado por el equipo directivo.

PSO1.3 Fortalecer capacidades: Con jornadas de reflexión y talleres de capacitación sobre estrategias y manejo de materiales.

**Práctica Pedagógica.-** Involucrar a los docentes para un manejo eficiente de los procesos didácticos del enfoque comunicativo en comprensión lectora, fortaleciendo sus capacidades, así como aplicar acciones de monitoreo y acompañamiento sobre estrategias de comprensión lectora basados en el enfoque crítico reflexivo permitirá formular y ejecutar un plan específico. De igual manera seleccionar, diseñar y utilizar adecuadamente materiales didácticos durante las sesiones de comprensión lectora que despierten el interés en los estudiantes por la lectura.

Centro mi atención en la alternativa **involucrar a los docentes para un manejo eficiente de los procesos didácticos del enfoque comunicativo, fortaleciendo las capacidades para un mejor manejo de los procesos didácticos de la comprensión lectora a través de talleres de capacitación**, porque según los resultados de la información los docentes afirman que los estudiantes solo responden preguntas literales, esto ocurre porque el maestro no desarrolla estrategias adecuadas

ni formula preguntas pertinentes para la comprensión, desarrollando sesiones de aprendizaje poco atractivas, considero que a través de los talleres de capacitación los docentes fortalecerán sus capacidades pedagógicas específicamente para el manejo de estrategias de la comprensión lectora.

**Se toma en cuenta el enfoque territorial** con la intención de atender las distintas necesidades y demandas que tienen los miembros de la comunidad educativa, puesto que provienen de distintos entornos sociales, culturales y geográficos; del mismo modo se contribuye al desarrollo territorial más allá del aspecto economicista, cumpliendo así con las exigencias del Currículo Nacional Básico el mismo que exige el logro del perfil del estudiante, a través de una planificación pertinente enmarcada en la diversificación y adecuaciones que respondan a los intereses de los estudiantes.



### 3. Diseño del plan de acción

#### 3.1. Cuadro de implementación del plan de acción

**OBJETIVO GENERAL.-** Elevar el rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 15022 “Juan Palacios Pintado” – Chulucanas.

Objetivos específicos	Estrategias	Metas	Actividades	Responsable	Cronograma	Recursos
Involucrar a los docentes para un manejo eficiente de los procesos didácticos del enfoque comunicativo textual en comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de capacitación: relacionadas al manejo de procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora.</li> <li>Jornada de reflexión para identificar las debilidades y fortalezas referidas a la comprensión lectora en los docentes.</li> </ul>	100 % de docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del plan</li> <li>Jornadas de sensibilización</li> <li>Consensuar temática</li> <li>Diseñar cronograma</li> <li>Jornada de reflexión para identificar las debilidades y fortalezas referidas a la comprensión lectora en los docentes.</li> </ul>	Directivo. Directivos Personal Administrativo	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador</li> <li>Equipos informáticos.</li> <li>Papelógrafos, maskintape, plumones.</li> </ul>
Fortalecer capacidades de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>CPA: a nivel de escuela formular y ejecutar un plan de capacitación y seguimiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conformación de la CPA.</li> <li>Elaboración del plan de capacitación.</li> <li>Elaboración de la programación curricular</li> </ul>	Directivos y docentes	2 días cada fin de mes y los viernes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitador</li> <li>Equipos informáticos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIAG: reflexionar sobre temas específicos a nivel de microgrupos.</li> </ul>		(unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) incorporando las estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión lectora.		de cada semana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos, maskintape, plumones.</li> <li>• Separatas.</li> <li>• Programaciones .</li> <li>• Dossier.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colegiado entre docentes sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión lectora.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consensuar fechas de jornadas.</li> <li>• Priorización de temática</li> </ul>	Docente y directivos	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programaciones curriculares del grado</li> <li>• Laptops.</li> <li>• Materiales: textos del nivel/grado de estudios</li> </ul>
Aplicar acciones de monitoreo y acompañamiento sobre estrategias de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación y difusión del Plan de Acompañamiento y monitoreo: recoger información, analizar y reflexionar sobre hallazgos.</li> </ul>	Asesoramiento oportuno al 100% de docentes en las actividades de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación y difusión del Plan de Acompañamiento y monitoreo.</li> </ul>	Docentes y directivos	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos normativos.</li> <li>• Laptops.</li> <li>• Útiles de escritorio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de visitas opinadas e inopinadas a los docentes: identificar debilidades durante el desarrollo de las sesiones de comunicación (comprensión lectora)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de visitas opinadas e inopinadas a los docentes.</li> </ul>	Directivo.	Periódica mente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación.</li> <li>• Cuaderno de campo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de estrategias de retroalimentación de la práctica pedagógica de los docentes:</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de estrategias de retroalimentación de la práctica pedagógica de los docentes.</li> </ul>	Directivo y docentes.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote,</li> <li>• Fichas informativas.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Dossier.</li> </ul>
Seleccionar, diseñar y utilizar adecuadamente materiales didácticos durante la sesiones de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de capacitación: diseño, elaboración y uso de material educativo para la comprensión lectora.</li> </ul>	100% de docentes hacen uso adecuado de materiales educativos para la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de capacitación: diseño, elaboración y uso de material educativo para la comprensión lectora.</li> </ul>	Directivo y docente.	2 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> <li>• Equipos informáticos.</li> <li>• Papelógrafos, maskintape, plumones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa de trabajo para incorporar el uso de materiales durante la programación curricular.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa de trabajo para incorporar el uso de materiales durante la programación curricular.</li> </ul>	Directivos y docentes.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote,</li> <li>• Fichas informativas.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Dossier.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación del sector de lectura en el aula.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación del sector de lectura en el aula.</li> </ul>	Docentes.	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos diversos</li> <li>• Muebles.</li> <li>• Forro</li> <li>• Goma.</li> </ul>
--	--	--	--	-----------	-------	---

**Coherencia interna:** existe una estrecha relación entre el objetivo general y los objetivos específicos, puesto que con ayuda del árbol de problemas se ha direccionado el propósito del presente trabajo de investigación, al priorizar el problema “Bajo rendimiento académico de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15022 “Juan Palacios Pintado” – Chulucanas – Morropón – Piura”., este análisis permitió identificar sus causas que dieron lugar a los objetivos específicos que intentan revertir la problemática, las estrategias y actividades responden a las exigencias de cada uno de los objetivos específicos haciendo notar el liderazgo del director, el que conducirá recurriendo sus capacidades de liderazgo y manejo pedagógico. En cuanto a responsables, recursos y cronograma, se compromete a toda la comunidad educativa, preferentemente a los docentes y directivos, se hace uso de recursos viables y las actividades están priorizadas y programadas a corto plazo de tal manera que se empiece a efectivizar actividades de evaluación y retroalimentación de manera inmediata.

**PRESUPUESTO**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO</b>	<b>COSTO</b>
· Jornada de reflexión para identificar las debilidades y fortalezas referidas a la comprensión lectora en los docentes.	2 días	100.00
· Elaboración de la programación curricular (unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) incorporando las estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión lectora.	2 días cada fin de mes y los viernes de cada semana.	300.00
· Trabajo colegiado entre docentes sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión lectora.	2 días	150.00
· Formulación y difusión del Plan de Acompañamiento y monitoreo.	2 días	100.00
· Realización de visitas opinadas e inopinadas a los docentes.	Periódicamente.	120.00
· Desarrollo de estrategias de retroalimentación de la práctica pedagógica de los docentes (visitas, observaciones, clases compartidas)	2 días	150.00
· Taller de capacitación: diseño, elaboración y uso de material educativo para la comprensión lectora.	2 días	150.0
· Mesa de trabajo para incorporar el uso de materiales durante la programación curricular.	1 día	100.00
· Implementación del sector de lectura en el aula.	1 día	150.00
<b>TOTAL</b>		<b>1320.00</b>

**4. EVALUACIÓN.-** ante la realidad existente referida al bajo rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de la I.E. N° 15022 “Juan Palacios Pintado” – Chulucanas por el deficiente manejo de procesos didácticos durante la aplicación del enfoque comunicativo en lo que respecta a comprensión lectora, se formula el Plan de Acción para revertir la problemática, teniendo como desafío que los estudiantes eleven su nivel de comprensión lectora, acompañados de docentes que de manera eficiente hagan uso de procesos didácticos y utilicen recursos didácticos pertinentes haciendo de esta manera las sesiones de aprendizajes atractivas y significativas.

La propuesta de solución “FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES PEDAGÓGICAS PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA” que da origen al plan de acción considera actividades y estrategias que ayudan a identificar las fortalezas y acciones a mejorar en los actores educativos, específicamente en lo que se refiere al manejo de los procesos didácticos de enfoque comunicativo en lo que respecta a la comprensión de textos, esto indica que al aplicar medidas correctivas los docentes mejoraran su práctica pedagógica y por consecuencia el aprendizaje de los estudiantes.

**4.1. Evaluación del Diseño de Plan de Acción.-**

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
Planificación	1.Mesa de trabajo para conformar el comité de Monitoreo y Evaluación 2.Elaboración de los instrumentos para el monitoreo y evaluación. 3.Elaboración del cronograma	1.Equipo Directivo 2. Docentes	1. Acta de conformación del comité. 2.Ruta de trabajo 3.Matriz de monitoreo 4. Rúbrica. 5. Cronograma	Marzo	Capital humano Afiches Proyector Papelote Plumones
Implementación	1. Talleres de capacitación. 2. Ejecución del plan de monitoreo y evaluación. 3. Conclusiones y	1.Equipo Directivo 2. Docentes	1.Fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. 2. Listas de cotejo.	Trimestral	Papelotes Plumones Proyector PC

	recomendaciones.		3. fichas de análisis documentario		Hojas A4
Seguimiento	1. Aplicación de instrumentos cualitativos 2. Análisis e interpretación de logros de aprendizaje	1. Equipo Directivo 2. Docentes	1. Fichas de observación. 2. Listas de cotejo. 3. Rúbricas. 4. Entrevistas a profundidad	Trimestral	Capital humano Hojas A4

## **5. Lecciones Aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1. Lecciones Aprendidas**

- 5.1.1.** El trabajo colaborativo y participativos es fundamental para diagnosticar y dar tratamiento de la problemática educativa.
- 5.1.2.** En la i.e. existen recursos humanos y materiales que deben ser utilizados para dar viabilidad y sostenibilidad al plan de acción.
- 5.1.3.** Un clima institucional favorable facilita el desarrollo de las actividades propuestas para dar solución a los problemas.

### **5.2. Conclusiones**

**5.2.1.** Los docentes sostienen que el nivel de rendimiento académico de comprensión lectora en los estudiantes del 2° Grado de la I.E. N° 15022 “Juan Palacios Pintado” es bajo porque la mayoría solo responden a preguntas del nivel literal.

**5.2.2.** El bajo nivel de rendimiento en comprensión lectora tiene directa relación con los logros a nivel de UGEL, DREP, MINEDU.

**5.2.3.** El nivel de monitoreo y acompañamiento no es suficiente para identificar las debilidades y fortalezas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora, por tanto los docentes desarrollan sesiones en las que no se pone en práctica estrategia y técnicas adecuadas para la comprensión lectora.

**5.2.4.** Los docentes solo hacen uso de los materiales provenientes del MED, no recurre a la literatura local y mucho menos adapta o crea textos; por consiguiente los estudiantes muestran muy poco interés para involucrarse con las actividades de la sesión, ni muestran interés por leer.

### **5.3. Recomendaciones**

**5.3.1.** La Unidad de Gestión Educativa Local de Chulucanas dentro de su plan de capacitación anual debe considerar prioritariamente el tema de Manejo de Procesos Didácticos del enfoque Comunicativo en lo que respecta a Comprensión Lectora, realizar monitoreo y acompañamiento a los docentes para respaldar las actividades de monitoreo que realizan los directivos en la I.E.

**5.3.2.** Las autoridades locales de la ciudad de Chulucanas, deben hacer efectivo proyectos que promuevan concursos, festivales, ferias para fortalecer el hábito de lectura de los estudiantes.

**5.3.3.** A nivel de I.E. desarrollar actividades como: concursos, festivales, plan lector, que promuevan la práctica de lectura y Monitorear de manera responsable la implementación del plan de acción para que los docentes y directivos asuman de manera responsable los roles que les toca cumplir durante el desarrollo de las actividades.



## 6. Referencias bibliográficas

Educación, M. d. (2014). 15 Buenas Prácticas Docentes. San Borja.

Fernández, A. G. (2004). Estrategias de Comprensión Lectora.

MINEDU (2015). *Fascículo de Gestión Escolar Entrada en los Aprendizajes*, Edición (1ª). Perú: Lima.

MINEDU (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*, Edición (1ª). Perú: Lima.

MINEDU (2015). *Rutas de Aprendizaje*, Edición (1ª). Perú: Lima.

MINEDU (2015). *Marco del Buen Desempeño Docente*, Edición (1ª). Perú: Lima.

MINEDU (2016) ¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE? Lima.

Meza,A (2015). Resistencia a la Lectura. Palabra de Maestro, Edición (64), 54-55.

Zorrila, M. J. (2005). Evaluación de la Comprensión Lectora: Difiultades y Limitaciones. Revista de *Educación*.

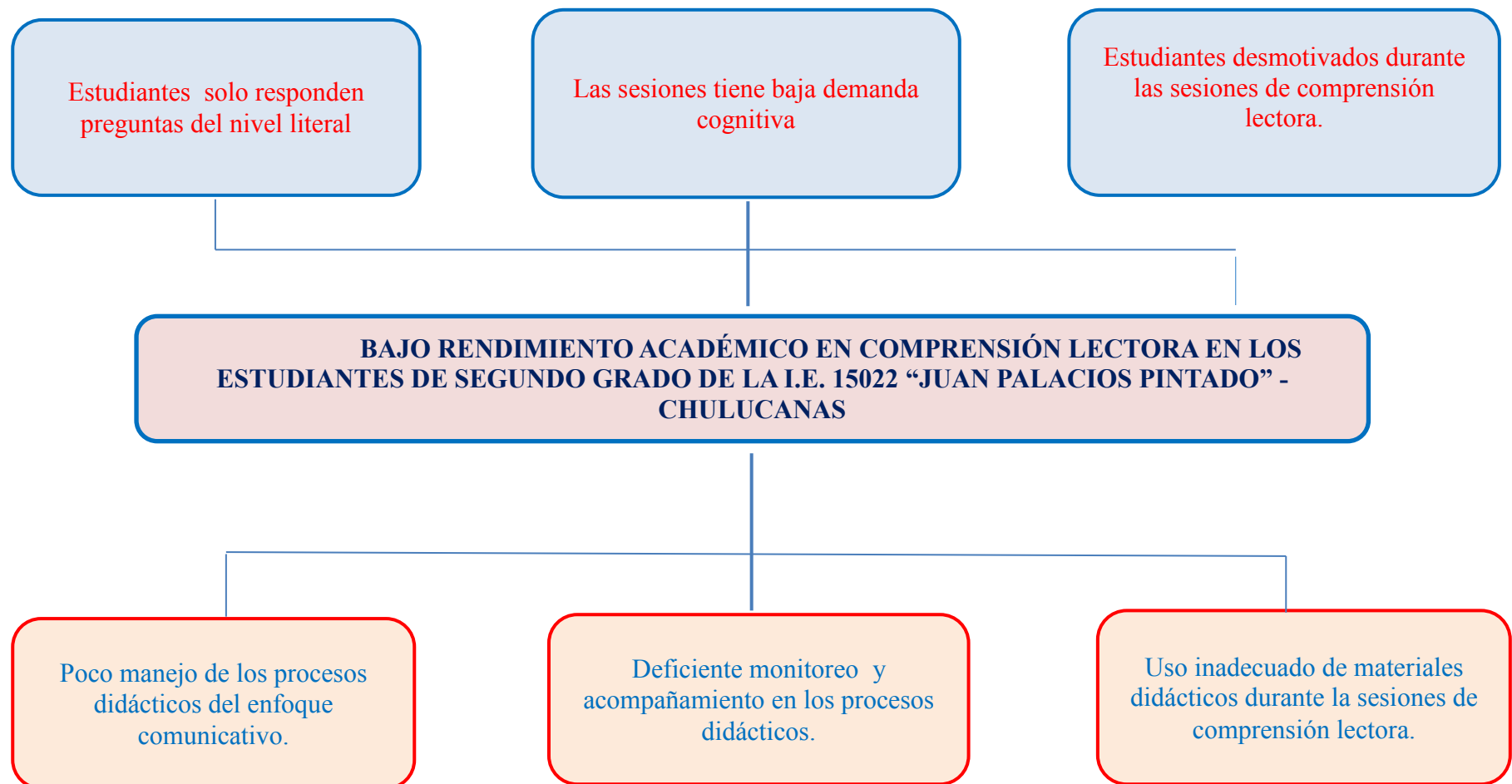
HERMAN HESSE (2012) [practicaspedagogicas06.blogspot.com/2012/06/practicaspedagogicas.html](http://practicaspedagogicas06.blogspot.com/2012/06/practicaspedagogicas.html)

# ANEXOS

## Anexo N° 1

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

**PROBLEMA: BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. 15022 “JUAN PALACIOS PINTADO” - CHULUCANAS**



**1. ¿Conoce los procesos didácticos del enfoque comunicativo? Descríbelos.**

3. ¿Qué tipo de material bibliográfico utiliza durante las sesiones de comprensión lectora?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

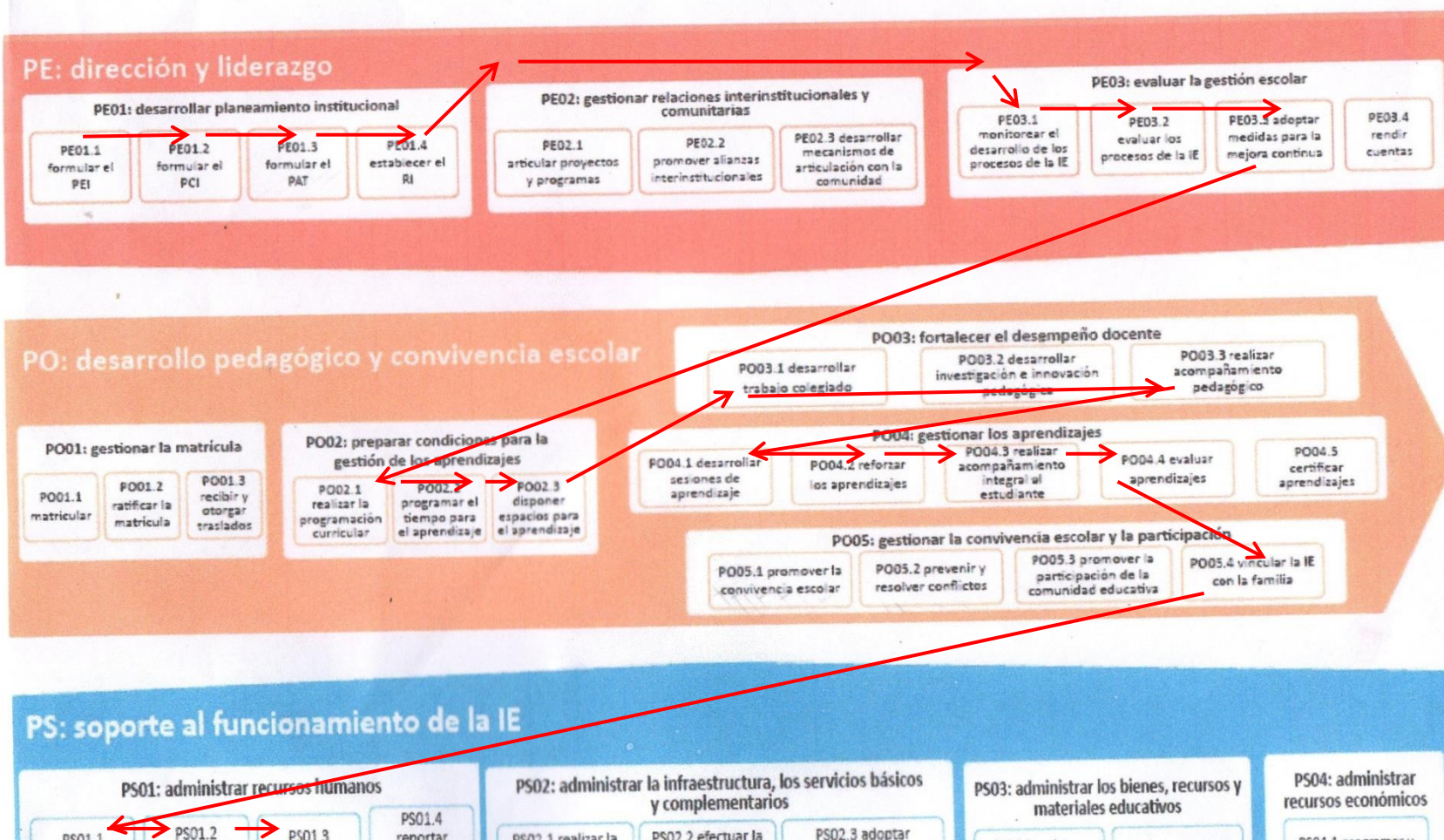
## Anexo N° 3

## CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES PRODUCTO DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</li> <li>• TECNICAS DE LECTURA</li> <li>• TIPOS DE LECTURA</li> </ul>	<p>Según Díaz Barrigas (2002) Estrategias didácticas son secuencias de procedimientos o planes, acciones planificadas por el docente con el objetivo que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y los objetivos planteados, necesita de procedimientos y de técnicas cuya elección es responsabilidad del docente.</p> <p>Procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje, incide en un sector específico o en una fase.</p> <p>Diferentes formas de leer a los que recurre el estudiante bajo el acompañamiento del docente.(silenciosa, selectiva, diagonal, integral, intensiva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes mencionan como estrategias el análisis de imágenes, inferencias, formulación de hipótesis, elaboración de organizadores, anticipaciones, aplicación de ficha de comprensión de textos, coincidiendo con la concepción de Díaz Barrigas (2002) que asume que existe una variedad de definiciones y que tienen aspectos en común (que son procedimientos, técnicas, operaciones, con un propósito determinado)</li> <li>• Los docentes han considerado como técnicas el subrayado, parafraseo, sin embargo las técnicas son procedimientos lógicos que se aplican para orientar el aprendizaje, no coincidiendo ni teniendo el efecto esperado en el proceso de comprensión lectora.</li> <li>• Los docentes han considerado como tipos de lectura: lectura en cadena, grupal, individual, se difiere en la concepción, pues esto se refiere a las formas y modos de leer.</li> <li>• Docentes afirman que pese a todo los estudiantes solo responden con facilidad preguntas del nivel litera teniendo grandes dificultades para responder a preguntas inferenciales y criterios.</li> </ul>

Anexo N° 4  
MAPA DE PROCESOS

GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1



## Anexo N° 5

## Anexo 5

## ÁRBOL DE OBJETIVOS

**PROBLEMA: BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E. 15022 “JUAN PALACIOS PINTADO” - CHULUCANAS**

